



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Социальная психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В.Яковлева	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой
А.М. Лесин	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	доцент, к.пед.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по  
итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

*Примеры заданий в тестовой форме:*

11. Формирование понятий психологическая социальная психология и социологическая социальная психология, в первую очередь, связано с ...

1. узкой научной специализацией в современной социальной психологии.
2. спецификой применяемых в социально-психологическом исследовании методов.
3. исторической традицией.
4. с дискуссией о предмете социально-психологических исследований.

4

2. Направление современных социально-психологических исследований, в котором почти полностью исключается анализ групповых процессов, а сами группы рассмотрены, в лучшем случае, как диады – это ...

1. бихевиористское направление социально-психологических исследований;
2. психоаналитическое направление социально-психологических исследований;
3. когнитивистское направление социально-психологических исследований;
4. интеракционистское направление социально-психологических исследований.

1

3. После дискуссии о предмете социальной психологии в 50-60 гг XX века в отечественной науке принято считать, что социальная психология изучает ...

1. закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп;
2. закономерности развития общества и общественных отношений ;
3. психические явления, свойства и закономерности внутреннего мира человека в группе.
4. мысли людей друг о друге, влияния и отношения.

1

4. Тенденция преувеличивать свою или чью-то способность предвидеть, после того, как результат стал известен – это эффект ...

1. инсайта.
2. хиндсайта.
3. инстинкта.
4. интуиции.

2

14. «Причиной социального поведения человека являются инстинкты»,- считал ...

1. Вундт.
2. Сигеле.
3. Мак-Дауголл.
4. Павлов.

3

6. Главным принципом социального поведения людей является подражание. Так считал

---

1. Лебон
2. Тард
3. Поттебня
4. Вундт

7. В начале XX века в области исследования малых групп преимущественно изучается...

1. Взаимодействие индивидов в малой группе
2. Структура группы
3. Феномен группового давления
4. Влияние общества на группу.

1

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

*Примеры контрольных вопросов для собеседования:*

1. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Феномены и эффекты группового принятия решений.
2. Критерии эффективности деятельности малой группы.
3. Интеракционистский подход к исследованию межгрупповой враждебности. Эксперименты М.Шерифа;
4. Когнитивистские концепции динамики межгрупповых отношений (А.Тэшфел, В.Дуаз).
5. Психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев; мотивационный подход).
6. Изменения межгруппового восприятия в генезисе межгрупповых отношений

*Критерии оценки при собеседовании:*

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Примеры тем рефератов:*

1. Общественные и межличностные отношения: общая характеристика и специфика взаимосвязи данных понятий.
2. Общение. Определение и структура общения.
3. Общение и деятельность. Подходы к соотношению этих понятий.
4. Общение как обмен информацией.
5. Средства вербальной коммуникации
6. Средства невербальной коммуникации.
7. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия.

*Критерии оценки реферата:*

- *Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.*

- *Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.*

- *Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.*

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации во 2 семестре – зачет, в 3 семестре-экзамен**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет – результат промежуточной аттестации за 2 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины «Социальная психология», оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

### **Процедура проведения и оценивания экзамена**

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит четыре вопроса (теоретические и практические)(II).

Критерии выставления оценок (III):

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

### **Фонды оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**УК - 3**

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

#### **Вопросы для индивидуального собеседования:**

1. Общественные и межличностные отношения: общая характеристика и специфика взаимосвязи данных понятий.
2. Общение. Определение и структура общения.
3. Общение и деятельность. Подходы к соотношению этих понятий.
4. Общение как обмен информацией.
5. Средства вербальной коммуникации
6. Средства невербальной коммуникации.
7. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия.
8. Классификации взаимодействий (Андреева, Майерс, Бейлс)

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**

***Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию***

Проводить анализ научной литературы по социальной психологии. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

**Вопросы для индивидуального собеседования:**

1. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
2. Социальная перцепция в процессе общения.
3. Механизмы межличностного восприятия.
4. Эффекты межличностного восприятия.
5. Точность межличностной перцепции.
6. Межличностная аттракция: симпатия, дружба и любовь.
7. Альтруистические отношения: нормативная база и социальные ожидания.
8. Прерассудки как причина межличностной неприязни.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**(«Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные. Осуществляет анализ закономерностей функционирования системы конфликта в профессиональной среде»).

**Вопросы для индивидуального собеседования:**

1. История развития учений о конфликтах.
2. Современные проблемы развития конфликтологии.
3. Понятие и функции конфликта.
4. Критериальные признаки конфликта.
5. Структура и динамика конфликтной ситуации.
6. Агрессивное поведение. Факторы, влияющие на агрессию.
7. Теории агрессии: агрессия как инстинкт, фрустрация как источник агрессии, агрессия как результат социального научения.
8. Конфликт как форма межличностного взаимодействия.
9. Способы решения конфликтов.

**УК - 4**

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Знать**

Свободно ориентируется в истории, методологии и направлениях социально-психологических исследованиях в разных психологических школах

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**Вопросы для индивидуального собеседования:**

9. Общественные и межличностные отношения: общая характеристика и специфика взаимосвязи данных понятий.
10. Общение. Определение и структура общения.
11. Общение и деятельность. Подходы к соотношению этих понятий.

12. Общение как обмен информацией.
13. Средства вербальной коммуникации
14. Средства невербальной коммуникации.
15. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия.
16. Классификации взаимодействий (Андреева, Майерс, Бейлс)

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**

***Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию***

Проводить анализ научной литературы по социальной психологии. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

***Вопросы для индивидуального собеседования:***

9. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
10. Социальная перцепция в процессе общения.
11. Механизмы межличностного восприятия.
12. Эффекты межличностного восприятия.
13. Точность межличностной перцепции.
14. Межличностная аттракция: симпатия, дружба и любовь.
15. Альтруистические отношения: нормативная база и социальные ожидания.
16. Предрассудки как причина межличностной неприязни.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**(«Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные. Осуществляет анализ закономерностей функционирования системы конфликта в профессиональной среде»).

***Вопросы для индивидуального собеседования:***

10. История развития учений о конфликтах.
11. Современные проблемы развития конфликтологии.
12. Понятие и функции конфликта.
13. Критериальные признаки конфликта.
14. Структура и динамика конфликтной ситуации.
15. Агрессивное поведение. Факторы, влияющие на агрессию.
16. Теории агрессии: агрессия как инстинкт, фрустрация как источник агрессии, агрессия как результат социального научения.
17. Конфликт как форма межличностного взаимодействия.
18. Способы решения конфликтов.

**ОПК - 7**

Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

***Вопросы для индивидуального собеседования:***

17. Общественные и межличностные отношения: общая характеристика и специфика взаимосвязи данных понятий.
18. Общение. Определение и структура общения.
19. Общение и деятельность. Подходы к соотношению этих понятий.
20. Общение как обмен информацией.
21. Средства вербальной коммуникации
22. Средства невербальной коммуникации.
23. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия.
24. Классификации взаимодействий (Андреева, Майерс, Бейлс)

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**

***Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию***

Проводить анализ научной литературы по социальной психологии. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

***Вопросы для индивидуального собеседования:***

17. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
18. Социальная перцепция в процессе общения.
19. Механизмы межличностного восприятия.
20. Эффекты межличностного восприятия.
21. Точность межличностной перцепции.
22. Межличностная аттракция: симпатия, дружба и любовь.
23. Альтруистические отношения: нормативная база и социальные ожидания.
24. Предубеждения как причина межличностной неприязни.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** («Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные. Осуществляет анализ закономерностей функционирования системы конфликта в профессиональной среде»).

***Вопросы для индивидуального собеседования:***

19. История развития учений о конфликтах.
20. Современные проблемы развития конфликтологии.
21. Понятие и функции конфликта.
22. Критериальные признаки конфликта.
23. Структура и динамика конфликтной ситуации.
24. Агрессивное поведение. Факторы, влияющие на агрессию.
25. Теории агрессии: агрессия как инстинкт, фрустрация как источник агрессии, агрессия как результат социального научения.
26. Конфликт как форма межличностного взаимодействия.
27. Способы решения конфликтов.

